

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 4А, Б классах

4 часа в неделю (136 часов в год)

№ урок а	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.		Введение. Знакомство с учебником.	Урок рефлексии	Уметь называть элементы учебной книги, находить их, быстро в них ориентироваться, отвечать на вопросы.	Проявлять бережное отношение к книге, аккуратно ее использовать, уметь правильно выбрать обложку и закладку.	Анализировать научно-познавательный текст, выделять в нем основные мысли.	Отвечать на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения.	Формулировать учебную задачу урока; понимать и планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке.
Книга в мировой культуре (9ч)								
2.		Самые интересные книги, прочитанные летом.	Урок рефлексии	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться	Проявлять бережное отношение к книге, аккуратно ее использовать, уметь правильно выбрать обложку и закладку.	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы на основе художественного текста, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока; понимать и планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы

				справочными источниками, самостоятельно составлять краткую аннотацию.				урока; оценивать свою работу на уроке.
3.		Вводный урок по содержанию раздела. Высказывания известных людей о книге.	Урок «открытия» нового знания	Понимать ценность книги, отношение к ней в обществе, формировать собственное отношение к книге, уметь определять главную тему и основную мысль.	Проявлять уважение к истории своей Родины, бережно относиться к книге.	Формировать умения осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в ней, анализировать высказывания мудрецов и писателей о ценности книг.	Считывать необходимую информацию об истории книги с иллюстраций учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы учителя, распределять обязанности в группе.	Формулировать учебную задачу урока; понимать и планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке.
4.		Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни».	Урок «открытия» нового знания	Уметь создавать собственные тексты на основе опорных слов.	Проявлять интерес к чтению.	Выделять в тексте основную мысль.	Уметь работать в паре, группе.	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке.
5.		«Повесть временных лет». Летописец Нестор.	Урок «открытия» нового знания	Уметь называть элементы учебной книги, быстро их находить, ориентироваться в них; знать в чем	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ.	Анализировать научно-познавательный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем

				заключается талант читателя, какую роль играет воображение в процессе чтения.				деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке.
6.		М.Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке.	Урок «открытия» нового знания	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	Проявлять бережное отношение к книге, аккуратность в ее использовании.	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке.
7.		История книги. Подготовка сообщения о книге.	Урок «открытия» нового знания	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	Проявлять бережное отношение к книге, аккуратность в ее использовании	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке.
8.		Пересказ текста «Удивительная находка»	Урок «открытия» нового знания	Использовать разные виды чтения, осознанно	Формировать средствами литературных	Использовать различные способы поиска	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на	Формулировать учебную задачу урока, понимать

			знания	воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста; уметь составлять собственный текст, на основе репродукций картин, личного опыта.	произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строить рассуждения.	вопросы, доказывать свою точку зрения	ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
9.		Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах.	Урок построения системы знаний	Использовать разные виды чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста; уметь составлять собственный текст, на основе репродукций картин, личного опыта.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ.	Использовать различные способы поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строить рассуждения.	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
10.		Проверочная работа. Проверка техники чтения.	Урок развивающего контроля	Уметь применять полученные знания на практике, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными	Проявлять бережное отношение к книге,	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою

				источниками, самостоятельно составлять краткую аннотацию.				работу на уроке
Истоки литературного творчества (22ч)								
11.		Вводный урок по содержанию раздела. Виды устного народного творчества.	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста.	Осмыслить понятия <i>притчи, былины, мифы</i> , пословицы на тему дружба.	Анализировать пословицы и поговорки, уметь ориентироваться в учебной и художественной книге.	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
12.		Пословицы разных народов.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста	Осмысливать пословицы о дружбе, трудолюбии, любви	Анализировать пословицы и поговорки, уметь ориентироваться в учебной и художественной книге	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
13.		Библия – главная священная книга христиан. Из книги притчей Соломоновых.	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп	Осмысливать понятие притча, пословицы о дружбе, трудолюбии, любви.	Анализировать тексты из Библии, уметь ориентироваться в учебной и художественной книге	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы

				чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста				урока; оценивать свою работу на уроке
14.		Притча о сеятеле. Смысл притчи.	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста	Осмысливать понятие притча, пословицы о дружбе, трудолюбии, любви	Анализировать тексты из Библии, уметь ориентироваться в учебной и художественной книге	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
15.		Милосердный самарянин. Смысл притчи.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправлять ошибки при повторном чтении текста	Осмысливать понятие притча, пословицы о дружбе, трудолюбии, любви	Анализировать тексты из Библии, уметь ориентироваться в учебной и художественной книге	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
16.		Былины. Особенности былинных текстов.	Урок «открытия» нового знания	Использовать разные виды чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста; уметь	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ; формировать средствами литературных произведений	Использовать различные способы поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; овладеть логическими	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;

				составлять собственный текст, на основе репродукций картин, личного опыта.	целостный взгляд на мир.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строить рассуждения		оценивать свою работу на уроке
17.		Былина «Исцеление Ильи Муромца».	Урок «открытия» нового знания	Использовать разные виды чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста; уметь составлять собственный текст, на основе репродукций картин, личного опыта.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ;	Анализировать поэтический текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
18.		«Ильины три поездочки».	Урок рефлексии	Использовать разные виды чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста; уметь составлять собственный текст, на основе репродукций картин, личного опыта.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Анализировать поэтический текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
19.		«Ильины три	Урок	Использовать	Воспитывать	Анализировать	Отвечать на вопросы	Формулировать

		поездочки». Сравнение поэтического и прозаического текстов былины.	рефлексии	разные виды чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста; уметь составлять собственный текст, на основе репродукций картин, личного опыта.	чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	поэтический текст, выделять в нем основные мысли	учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
20.		Устное сочинение по картине В.Васнецова «Богатырский скак»	Урок «открытия » нового знания	Использовать разные виды чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста; уметь составлять собственный текст, на основе репродукций картин, личного опыта.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Использовать различные способы поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строить рассуждения	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
21.		Особенности славянского мифа.	Урок «открытия » нового знания	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	Осмысливать понятие притча, пословицы о дружбе, трудолюбии, любви	Анализировать пословицы и поговорки, уметь ориентироваться в учебной и художественной книге	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы

								урока; оценивать свою работу на уроке
22.		Мифы древней Греции. Деревянный конь. Мифологический словарь Е.Мелетинского ..	Урок «открытия» нового знания	Уметь находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлении древних людей о мире; оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными материалами, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	Проявлять бережное отношение к художественной книге, аккуратность в ее использовании.	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
23.		Мы идем в библиотеку. Мифы, легенды, предания.	Урок построения системы знаний	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	Проявлять бережное отношение к художественной книге, аккуратность в ее использовании	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
24.		Самостоятельное чтение. Сказки о животных.	Урок рефлексии	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать	Проявлять бережное отношение к животным,	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать

				результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	художественной книге, аккуратность в ее использовании	мысли	свою точку зрения	вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
25.		Тайская народная сказка «Болтливая птичка».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества разных народов.	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
26.		Немецкая народная сказка «Три бабочки». Подготовка к спектаклю.	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества разных народов	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
27.		Притча «Царь и кузнец».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с

				переходом на чтение про себя	интерес к чтению и изучению творчества разных народов			учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
28.		Притча «Шрамы на сердце».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества разных народов	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
29.		Наш театр. Подготовка сценария.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества разных народов	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли, уметь ориентироваться в учебной и художественной книге	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
30.		Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития».	Урок построения системы знаний	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список; оценивать результаты своей	Проявлять бережное отношение к художественной книге, аккуратность в ее использовании.	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;

				деятельности, вносить коррективы.				оценивать свою работу на уроке
31.		Проверочная работа.	Урок развивающ его контроля	Проверка умения работать с учебником и художественной книгой.	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества разных народов	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли, уметь ориентироваться в учебной и художественной книге	Отвечать на вопросы заданий .	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, оценивать свою работу на уроке
32.		Урок- дискуссия по теме «Былины».	Урок рефлексии	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список; оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы	Проявлять бережное отношение к художественной книге, аккуратность в ее использовании	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
О Родине, о подвигах, о славе. (17ч)								
33.		Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы о Родине.	Урок «открытия » нового знания	Уметь прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Воспитывать любовь к Родине, гордости за свою страну; анализировать лирические произведения в стихотворной форме.	Анализировать лирический текст, находить опорные слова , создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине.	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока.
34.		К. Ушинский «Наше Отечество».В.П есков «Отечество».	Урок «открытия » нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведений, читать вслух с	Воспитывать любовь к Родине, гордости за свою страну; анализировать	Анализировать лирический текст, находить опорные слова	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе,	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и

		Сравнение текстов о Родине.		постепенным переходом на чтение про себя	лирические произведения в стихотворной форме			живописи, составлять план урока.
35.		Н.Языков «Мой друг». А. Рылов «Пейзаж с рекой».С. Романовский «Русь».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя	Формировать систему нравственных ценностей	Анализировать лирический текст, находить опорные слова	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока.
36.		Александр Невский. В.Серов «Ледовое побоище».	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.	Формировать систему нравственных ценностей	Анализировать лирический текст, находить опорные слова , создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока
37.		Н.Кончаловская «Слово о побоище Ледовом».	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.	Формировать систему нравственных ценностей	Анализировать лирический текст, находить опорные слова , создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока
38.		Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки	Осмысливать тему «Что значит для меня Родина»	Анализировать лирический текст, находить опорные слова , создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план

				при повторном чтении.			проекта о Родине	урока
39.		Историческая песня. Ф.Глинка «Солдатская песнь.»	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.	Осмысливать тему «Что значит для меня Родина»	Анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока
40.		Великая Отечественная война 1941-1945гг. Р.Рождественский «Реквием».	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.	Осмысливать тему «Что значит для меня Родина»	Анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока
41.		А.Приставкин «Портрет отца». В.Костецкий «Возвращение»,	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.	Осмысливать тему «Что значит для меня Родина»	Анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока
42.		Е.Благинина «Папе на фронт». А.Лактионов «Письмо с фронта». Сравнение произведений.	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.	Осмысливать тему «Что значит для меня Родина»	Анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока

				чении.				
43.		Мы идем в библиотеку. Историческая литература для детей.	Урок построения системы знаний	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список; оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы	Проявлять бережное отношение к близким людям.	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
44.		С. Фурин «Чтобы солнышко светило». В. Орлов «Разноцветная планета».	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.	Формировать систему нравственных ценностей	Анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь составлять план урока, определять тему, цели. Задачи урока. Планировать действия по выполнению задач урока.
45.		Ф.Семяновский «Фронтное детство». Фотография – источник информации.	Урок «открытия» нового знания	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.	Формировать систему нравственных ценностей	Анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь составлять план урока, определять тему, цели. Задачи урока. Планировать действия по выполнению задач урока
46.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по	Урок построения системы знаний	Уметь читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп	Формировать систему нравственных ценностей	Анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в	Уметь составлять план урока, определять тему, цели.

		разделу.		чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении.		основе ключевых слов и выражений	группе при планировании проекта о Родине	Задачи урока. Планировать действия по выполнению задач урока
47.		Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	Урок построения системы знаний	Знать произведения, уметь их характеризовать.	Формировать систему нравственных ценностей	Уметь представлять свой проект.	Осмысливать правила взаимодействия в паре и группе, делить полномочия в группе при планировании проекта о Родине	Уметь составлять план урока, определять тему, цели. Задачи урока. Планировать действия по выполнению задач урока
48.		Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Знать произведения, уметь их характеризовать.	Формировать систему нравственных ценностей	Уметь пользоваться информацией в соответствии с заданием.		Планировать действия по выполнению задач урока
49.		«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!».	Урок рефлексии	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список; оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы	Проявлять бережное отношение к близким людям	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
Жить по совести, любя друг друга. (17ч)								
50.		Вводный урок по разделу. А.Толстой «Детство Никиты».	Урок «открытия» нового знания	Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на	Осмысливать понятия <i>ответственность, честность, верность слову,</i>	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли, отбирать	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с

				чтение про себя, воспринимать на слух худож. Произведения.	<i>совесть, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание.</i>	опорные слова, находить информацию в книге, самостоятельно выбирать книгу.	ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
51.		А.Толстой «Детство Никиты».Смысл рассказа.	Урок рефлексии	Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худож. Произведения	Осмысливать понятия <i>ответственность, честность, верность слову, совесть, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание</i>	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли, отбирать опорные слова, находить информацию в книге, самостоятельно выбирать книгу	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
52.		А.Толстой «Детство Никиты». Герои рассказа.	Урок рефлексии	Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худож. Произведения	Осмысливать понятия <i>ответственность, честность, верность слову, совесть, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание</i>	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем основные мысли, отбирать опорные слова, находить информацию в книге, самостоятельно выбирать книгу	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
53.		И.Суриков «Детство». Сравнение прозаического и поэтического текстов.	Урок «открытия » нового знания	Использовать различные виды чтения, уметь различать стихотворный и прозаический тексты, осознанно воспринимать и оценивать	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ.	Анализировать научно-познавательный текст, выделять в нем основные мысли.	Отвечать на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника и худ.произведения, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;

				содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать оценку поступкам героев.			свою точку зрения	оценивать свою работу на уроке
54.		А. Гайдар «Тимур и его команда».	Урок «открытия» нового знания	Использовать различные виды чтения, уметь различать стихотворный и прозаический тексты, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать оценку поступкам героев.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Анализировать научно-познавательный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
55.		А. Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести.	Урок «открытия» нового знания					
56.		А. Гайдар «Тимур и его команда». Создание текста по аналогии.	Урок рефлексии					
57.		М.Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа.	Урок «открытия» нового знания	Использовать различные виды чтения, уметь различать стихотворный и прозаический тексты, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Анализировать художественный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

				оценку поступкам героев.				
58.		И.Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи...»	Урок «открытия» нового знания	Использовать различные виды чтения, уметь различать стихотворный и прозаический тексты, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать оценку поступкам героев.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Анализировать научно-познавательный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
59.		И.Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи...». Соотнесение содержания текста с пословицей.	Урок рефлексии	Использовать различные виды чтения, уметь различать стихотворный и прозаический тексты, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать оценку поступкам героев.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Анализировать научно-познавательный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
60.		Н.Носов «Дневник Коли Синицына. Создание собственного дневника.	Урок «открытия» нового знания	Использовать различные виды чтения, уметь различать стихотворный и прозаический тексты, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать оценку поступкам героев.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Анализировать научно-познавательный текст, выделять в нем основные мысли	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
61.		Мы идем в библиотеку. Книги о	Урок построения системы	Уметь выбирать книгу для самостоятельного	Развивать самостоятельность и ответственность	Анализировать прочитанный текст, выделять в	Отвечать на вопросы на основе литературного	Формулировать учебную задачу урока, понимать

		сверстниках, о школе.	знаний	чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список; оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения, уметь избегать конфликтов, находить выходы из сложных ситуаций.	нем главные мысли.	текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
62.		Н.Носов «Метро».	Урок «открытия» нового знания	Использовать различные виды чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать оценку поступкам героев.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем главные мысли.	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
63.		В.Драгунский «...бы». Смысл рассказа.	Урок «открытия» нового знания	Использовать различные виды чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать оценку поступкам героев	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее историю, народ	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем главные мысли	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
64.		Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	Урок «открытия» нового знания	Использовать различные виды чтения, осознанно	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, ее	Анализировать прочитанный текст, выделять в	Отвечать на вопросы на основе литературного	Формулировать учебную задачу урока, понимать

			знания	воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать оценку поступкам героев	историю, народ	нем главные мысли	текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	ее, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
65.		Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Инсценирование.	Урок рефлексии					
66.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Проверочная работа.	Урок построения системы знаний Урок развивающего контроля	Уметь работать с текстом по изученному разделу.	Воспитывать трудолюбие, внимательное отношение к окружающим.	Развивать память, творческие способности.	Отвечать на вопросы на основе литературного текста	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

ЛИТЕРАТУРНАЯ СКАЗКА (29Ч)

67.		Вводный урок по содержанию раздела.	Урок «открытия» нового знания	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Проявлять бережное отношение к художественной книге.	Размышлять о нравственных ценностях литературных сказок русских и зарубежных писателей.	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
68.		Собиратели народных сказок.	Урок «открытия» нового знания	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Проявлять бережное отношение к художественной книге	.	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

69.		Братья Гримм – собиратели немецких народных сказок.	Урок «открытия» нового знания	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Проявлять бережное отношение к художественной книге	Размышлять о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, определять главную мысль, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ, создавать собственный текст по аналогии с прочитанным	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
70.		Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов».	Урок «открытия» нового знания	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Проявлять бережное отношение к художественной книге	Размышлять о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, определять главную мысль, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ, создавать собственный текст по аналогии с прочитанным	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
71.		Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов». Смысл сказки	Урок рефлексии	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Проявлять бережное отношение к художественной книге	Размышлять о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, определять главную мысль, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ, создавать собственный текст по аналогии с прочитанным	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
72.		Братья Гримм	Урок	Прогнозировать	Проявлять		Отвечать на вопросы	Формулировать

		«Белоснежка и семь гномов». Герои сказки.	рефлексии	содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	бережное отношение к художественной книге		на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
73.		Шарль Перро – собиратель народных сюжетов. Сказки Ш.Перро.	Урок «открытия» нового знания	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Проявлять бережное отношение к художественной книге	Размышлять о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, определять главную мысль, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ, создавать собственный текст по аналогии с прочитанным	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
74.		Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик». Герои сказки.	Урок «открытия» нового знания	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Проявлять бережное отношение к художественной книге	Размышлять о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, определять главную мысль, составлять план, готовить	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

						подробный и выборочный пересказ, создавать собственный текст		
75.		Ш.Перро «Мальчик-с- пальчик». Особенности зарубежного сюжета.	Урок рефлексии	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Проявлять бережное отношение к художественной книге	Размышлять о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, определять главную мысль, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ, создавать собственный текст по аналогии с прочитанным	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
76.		Ш.Перро «Спящая красавица».	Урок «открытия » нового знания	Прогнозировать содержание раздела, достигать необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Проявлять бережное отношение к художественной книге	Размышлять о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, определять главную мысль, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ,	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

						создавать собственный текст по аналогии с прочитанным		
77.		Сказки Г.-Х.Андерсена. Создание выставки книг.	Урок «открытия» нового знания	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, знать какие писатели и поэты создают эти произведения, в чем заключается талант читателя, составлять пересказы самых интересных эпизодов от лица героев, составлять рассказы о герое.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов.	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы.	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
78.		Г.-Х.Андерсен «Дикие лебеди».	Урок «открытия» нового знания	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, знать какие писатели и поэты создают эти произведения, в чем заключается талант читателя, составлять пересказы самых интересных эпизодов от лица героев, составлять рассказы о герое	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
79.		Г.-Х.Андерсен	Урок	Знать зарубежную	Формировать	высказывать свое	Отвечать на вопросы	Формулировать

		«Дикие лебеди». Герои сказки.	рефлексии	литературу, определять ее особенности, знать какие писатели и поэты создают эти произведения, в чем заключается талант читателя, составлять пересказы самых интересных эпизодов от лица героев, составлять рассказы о герое	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
80.		Отзыв о книге Г.-Х.Андерсена «Дикие лебеди».	Урок рефлексии	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, знать какие писатели и поэты создают эти произведения, в чем заключается талант читателя, составлять пересказы самых интересных эпизодов от лица героев, составлять рассказы о герое	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
81.		Г.-Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	Урок «открытия» нового знания	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, знать какие писатели и поэты создают эти	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы

				произведения, в чем заключается талант читателя, составлять пересказы самых интересных эпизодов от лица героев, составлять рассказы о герое	народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	пользоваться списком рекомендованной литературы	группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	урока; оценивать свою работу на уроке
82.		Г.-Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Написание пьесы по сказке.	Урок рефлексии	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, знать какие писатели и поэты создают эти произведения, в чем заключается талант читателя, составлять пересказы самых интересных эпизодов от лица героев, составлять рассказы о герое	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
83.		Г.-Х.Андерсен «Чайник»	Урок «открытия» нового знания	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, знать какие писатели и поэты создают эти произведения, в чем заключается талант читателя, составлять пересказы самых интересных	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности.	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

				эпизодов от лица героев, составлять рассказы о герое	Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов			
84.		Создание сказки по аналогии.	Урок рефлексии	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, знать какие писатели и поэты создают эти произведения, в чем заключается талант читателя, составлять пересказы самых интересных эпизодов от лица героев, составлять рассказы о герое	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
85.		Мы идем в библиотеку. По дорогам сказки.	Урок построения системы знаний	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, осмысливать поступки литературных героев и сравнивать их со своими поступками.	Анализировать прочитанный текст, выделять в нем главную мысль.	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
86.		И.Токмакова «Сказочка о счастье».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения,	Понимать особенность поэтического текста, выражать	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать

				увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение.	свои чувства.	нем главную мысль	паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
87.		С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Аксакова.	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении.	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
88.		С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои сказки	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Аксакова.	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении.	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
89.		С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Идея сказки.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении,	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения,	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою

				воспринимать на слух поэтическое произведение	Аксакова.	ориентироваться в произведении.	распределять обязанности	работу на уроке
90.		С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Ш.Перро «Красавица и чудовище». Сравнение сказок.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Аксакова.	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении.	Отвечать на вопросы на основе литературного текста, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
91.		Наш театр. Э.Хогарт «Мафин печет пирог».	Урок рефлексии	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, пересказывать интересные эпизоды из произведений.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
92.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	Урок построения системы знаний	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, пересказывать интересные эпизоды из произведений	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока;

					терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	списком рекомендованной литературы	вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	оценивать свою работу на уроке
93.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Составление каталога.	Урок построения системы знаний	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, пересказывать интересные эпизоды из произведений	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
94.		Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики».	Урок построения системы знаний	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, пересказывать интересные эпизоды из произведений	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы	Отвечать на вопросы на основе произведений зарубежной литературы, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

					учебной деятельности, уметь избегать конфликтов			
95.		Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Знать зарубежную литературу, определять ее особенности, пересказывать интересные эпизоды из произведений	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, уметь терпимо относиться к людям другой национальности. Развивать мотивы учебной деятельности, уметь избегать конфликтов	высказывать свое мнение о прочитанном, оценивать поступки героев, уметь пользоваться списком рекомендованной литературы		Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
Великие русские писатели (37ч)								
96.		Вводный урок по содержанию раздела.	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание раздела, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей.	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
97.		А.С.Пушкин. Стихотворения и сказки.	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы

				ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	и изучению творчества Пушкина.	опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	свою точку зрения, распределять обязанности	урока; оценивать свою работу на уроке
98.		К.Паустовский «Сказки А.С.Пушкина.» Подготовка сообщения.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
99.		Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С.Пушкина.»	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
100.		А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».Вводный урок.	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

				произведение				
101.		«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». О добре и зле.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
102.		«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». У богатырей.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
103.		«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Освобождение ото сна	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
104.		«Сказка о мертвой царевне и семи	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание	Формировать систему нравственных	Анализировать прочитанный художественный	Отвечать на вопросы на основе произведений,	Формулировать учебную задачу урока, понимать

		богатырях». Обобщение		произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
105.		«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». В.А.Жуковский «Спящая царевна». Сравнение сказок.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
106.		Урок КВН по сказкам А.С.Пушкина.	Урок построения системы знаний	Выявлять специфические особенности сказки	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
107.		А.С.Пушкин «Осень». Е.Волков «Октябрь».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении,	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою

				воспринимать на слух поэтическое произведение	Пушкина	ориентироваться в произведении	обязанности	работу на уроке
108.		А.С.Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Пушкина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
109.		Ф.Тютчев «Еще земли печален вид...». А.Куинджи «Ранняя весна».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Тютчева	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
110.		И.И.Козлов «Вечерний звон».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Понимать особенности поэтического произведения, выражать свои чувства, оперировать понятиями: красота родной природы, гордость за свою Родину,	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

					лирические произведения.			
111.		Сочинение по картине И.Левитана «Вечерний звон.»	Урок развивающ его контроля	Определять основную мысль сочинения, собирать материал по заданной теме, обогащать словарный запас.	Воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного, интерес к творчеству, живописи, музыке.	Формировать умение писать сочинение по личным впечатлениям.		Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
112.		М.Лермонтов «Рождение стихов».	Урок «открытия » нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Лермонтова, оценивать поступки героев с точки зрения морали.	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Лермонтова	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную информацию.	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
113.		М.Лермонтов «Горные вершины».	Урок «открытия » нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Лермонтова, оценивать поступки героев с точки зрения морали	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Лермонтова	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную информацию	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
114.		М.Лермонтов «Тифлис», «Дары Терека».	Урок «открытия » нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Лермонтова, оценивать поступки героев с точки	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою

				зрения морали	Лермонтова	информацию	обязанности	работу на уроке
115.		М.Лермонтов «Крестовая гора», «Утес».	Урок «открытия» нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Лермонтова, оценивать поступки героев с точки зрения морали	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Лермонтова	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную информацию	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
116.		М.Лермонтов «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	Урок «открытия» нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Лермонтова, оценивать поступки героев с точки зрения морали	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Лермонтова	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную информацию	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
117.		М.Лермонтов «Бородино».	Урок «открытия» нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Лермонтова, оценивать поступки героев с точки зрения морали	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Лермонтова	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную информацию	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
118.		Подготовка сообщения о Л.Н.Толстом.	Урок «открытия» нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Толстого, оценивать поступки героев с точки зрения морали	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Толстого	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную информацию	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

119.		Л.Н.Толстой «Маман».	Урок «открытия » нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Толстого, оценивать поступки героев с точки зрения морали	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Толстого	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную информацию	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
120.		Л.Н.Толстой «Ивины».	Урок «открытия » нового знания	прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Толстого, оценивать поступки героев с точки зрения морали	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Толстого	Понимать и осмысливать нравственные уроки изучаемых произведений, уметь работать с текстом, находить в нем нужную информацию	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
121.		И.С.Никитин. Средства худ. Выразительност и для создания картины.	Урок «открытия » нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Никитина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
122.		И.С.Никитин. «Когда закат прощальными лучами...». И.Левитан «Тишина».	Урок «открытия » нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении,	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою

				воспринимать на слух поэтическое произведение	Никитина	ориентироваться в произведении	обязанности	работу на уроке
123.		И.Бунин «Гаснет вечер, даль синее...»	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Бунина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
124.		И.Бунин «Еще и холоден, и сыр...»	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Бунина	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
125.		Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос».	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Некрасова	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
126.		Проект «Мы	Урок	Уметь выбирать	Проявлять	Анализировать	Отвечать на вопросы	Формулировать

		идем в музей. Подготовка к экскурсии»	построения системы знаний	книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список	бережное отношение к научной и художественной книге, аккуратно ее использовать.	прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль	на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
127.		Л.Н.Толстой «Был русский князь Олег...»	Урок «открытия» нового знания	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список	Проявлять бережное отношение к научной и художественной книге, аккуратно ее использовать	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
128.		Басни Л.Н.Толстого.	Урок «открытия» нового знания	Уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на каталоги и рекомендательный список	Проявлять бережное отношение к научной и художественной книге, аккуратно ее использовать	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
129.		Л.Н.Толстой «Петя Ростов»	Урок «открытия» нового знания	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Толстого	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

130.		Л.Н.Толстой «Петя Ростов». Герои произведения.	Урок рефлексии	Уметь прогнозировать содержание произведения, увеличивать темп чтения, исправлять ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение	Формировать систему нравственных ценностей, проявлять интерес к чтению и изучению творчества Толстого	Анализировать прочитанный художественный текст, выделять в нем главную мысль, отбирать опорные слова, уметь ориентироваться в произведении	Отвечать на вопросы на основе произведений, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
131.		Наш театр.И.Крылов «Ворона и лисица»	Урок рефлексии	Уметь отличать басню от стихотворения, определять структуру басни, самостоятельно инсценировать произведения, писать сценарий по басне.	Формировать нравственные качества, воспитывать положительное отношение к честным, благородным, добрым поступкам, прививать любовь к басенному стиху и интереса к предмету.	Анализировать нравственный смысл басни, характеры героев, уметь соотносить смысл басни и пословицы.	Отвечать на вопросы на основе научно-познавательной статьи и художественного произведения, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
132.		Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контрольная работа.	Урок развивающего контроля					
Литература как искусство слова (4ч)								
133.		Обобщение по курсу литературного чтения.	Урок построения системы знаний	Уметь работать с текстом	Формировать систему нравственно-этических ценностей на	Анализировать пословицы и поговорки, искать информацию в книге, уметь	Отвечать на вопросы на основе научно-познавательной статьи и художественного	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по

					основе совместного обсуждения проблем.	ориентироваться в книге, самостоятельно выбирать книгу.	произведения, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
134.		Обобщение по курсу литературного чтения. Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Уметь работать с текстом	Формировать систему нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем.	Анализировать пословицы и поговорки, искать информацию в книге, уметь ориентироваться в книге, самостоятельно выбирать книгу	Отвечать на вопросы на основе научно-познавательной статьи и художественного произведения, обсуждать в паре и в группе ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения, распределять обязанности	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
135.		Урок-отчет «Путешествие по страницам любимых книг».	Урок построения системы знаний	Знать произведения зарубежной и отечественной литературы, кто написал эти произведения, в чем заключается талант читателя.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, уметь избегать конфликтов	Иметь свое мнение о прочитанном произведении, оценивать поступки героев.	Делить обязанности в группе при планировании групповой работы.	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке
136.		Урок-игра «Литературные тайны»	Урок рефлексии	Обобщить полученные знания.	Формировать систему нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем	Иметь свое мнение о прочитанном произведении, оценивать поступки героев	Делить обязанности в группе при планировании групповой работы	Формулировать учебную задачу урока, понимать ее, планировать деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке

